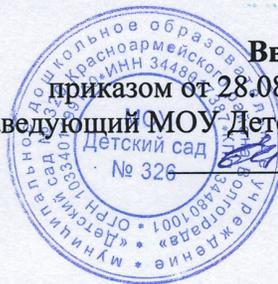


Принято
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
протокол от 28.08.2019г № 4

Введено в действие
приказом от 28.08.2019г № 117 - од
Заведующий МОУ Детским садом № 326
Е.П. Игнатова



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя старшей группы № 11
для детей с ТНР

Разработчик:
Сверж Нина Ивановна,
воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Целевой раздел.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности старшей группы ОВЗ № 11 муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 326 г. Волгограда составлена в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г № 26 " Об утверждении САНПИН" 2.4.3049 - 13)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией Л.В.Лопатиной.
- " Детство" Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет с ОНР.

Развитие моторики: наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Ребёнок затрудняется ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперёд. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. ребёнок имеет существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность: может считать, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года. но перечисляет в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняется. Обобщает методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формирование последовательных умозаключений в рассказах. требует предварительной инструкции взрослого. Затруднён пересказ сюжета, составление рассказа и сказки. в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико - грамматического строя речи.

Игровая деятельность: интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Ребёнок с ОНР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповой игры занимает зависимую позицию. не проявляет активности и самостоятельности. Наблюдается не продолжительность игры. отсутствует предварительный замысел.

Поведение: может проявляться безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффектные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При появлении негативных реакций, они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм. ведут себя пассивно, безразлично.

Навыки: самостоятельность активно формируется, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно ест. одевается, умывается. В некоторых случаях. наоборот старается сделать всё быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Цель: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Педагоги нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных

способностей и речи ребенка;

– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство

своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Сроки реализации: с 01.09 по 31.08

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Высказывает своё мнение о причинах того или иного состояния людей.

- дети могут самостоятельно или с помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован в совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнёру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- речь

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения.

- самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- проявляется познавательный интерес. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- знает своё имя, отчество, фамилию, пол, адрес, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится имеющиеся представления в собственной деятельности.

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. Содержательный раздел.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

Семья: Беседы « Моя семья», « Семейные праздники», « Я горжусь своим отцом», « Я люблю своих родных»; проблемная ситуация « Бабушка заболела»; рассмотрение семейных фотографий; работа с пособием « Уроки доброты». **Эмоции:** Беседы « Грустный – весёлый», « Почему грустит котёнок»; игры « Мир эмоций», « Я радуюсь», « Без слов», « Ласковые лапки», « Весёлый клоун», « Смешной портрет».

Культура взаимоотношений: Беседы « Стоит ли смеяться» (С.Я. Маршак « Четыре глаза»), « Сила и право», « Мальчики и девочки»; игры « Волшебное слово», « Волшебные слова»; чтение Катаев « Цветик – семицветик»; просмотр мультфильма « Страна земляники»; работа с пособием « Уроки доброты», « Уроки вежливости»

Общение со сверстниками и взрослыми: Беседы « Доброта и вежливость - дружбе не помеха», « Без друга – жить туго», « Узнай себя»; игры « Мешок плохих поступков», ; Чтение Пантелеев « Честное слово», Е.Серова « Нехорошая история»; рассмотрение картинок « Хорошо – плохо». Работа с пособием « Уроки вежливости», « Уроки доброты»

Труд: Беседы « Кто работает в детском саду», « Чем занят дворник», « Ремёсла на Руси»; Игры « Кому что нужно для работы», « Назови профессию»; знакомство с алгоритмами «Сервировка стола» , « Уход за комнатными растениями», труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, самообслуживание.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Перспективный план.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: « Волшебный квадрат», « Волшебный круг», « Логические блоки Дьенеша», « Танграм», « Собери картинку», « Счётные палочки Кюизенера», « Колумбово яйцо», «Мозаика».

Развитие представлений о себе и окружающим природном мире:
Перспективный план.

Игры: « Ассоциации», «Кто где живёт?», « Живое – не живое», « Зоологическое лото». «Времена года», « Летает, ползает, прыгает», « Узнай по листику дерево»; лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; « Узнаём живой мир», « Погодные и природные явления», « Земля и солнечная система»

Наборы предметных картинок: « Овощи», « Фрукты», « Ягоды», « Дикие и домашние животные», « Цветы», « Транспорт », « Космос». Макет « Солнечная система»

Элементарные математические представления.
Перспективный план.

Игры: « Блоки Дьенеша», « Палочки Кюизенера», « Геометрия для малышей», « Помогите Оле», « Найди похожую фигуру», « Развивающее лото», «Считаем до 10», « Логический домик», « Распорядок дня», «Подбери по форме» и др.

Формирование знаний о малой Родине (перспективный план) и Отечестве.

Игры: серия игр « Люби и знай свой край» - « Красная книга Волгоградской области», «Казачий край», « Достопримечательности Волгограда», « История Сталинградской битвы»; « Собери герб Волгограда»; « Собери и назови (животные края)»; « Мой Волгоград»; « Край тюльпанов степных»; « Наша Родина»
Наборы открыток и картинок: « Российская геральдика и государственные праздники», « Москва», « Санкт – Петербург», « Волгоград», « Музей – панорама Сталинградская битва» , « Костюмы народов России».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Игры и игровые упражнения коррекции фонетического, лексико – грамматического строя речи, развитие связного высказывания: « Вставь пропущенное слово», « Закончи предложение», «Назови нужное слово», « Один – много», «Опиши предмет», « Подбери слова», « Слоги , слова, фигуры», « Речевое лото», « Развиваем речь», « Скажи наоборот», « Скажи одним предложением», « Подскажи словечко», « Скажи ласково», « Скажи когда много», « Назови лишнее слово» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции: « Аня поёт», « Горячий чай», «Снежинки», « Тихо – громко», « Забей мяч в ворота», « Задуй свечу», « Бабочки».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Перспективные планы.**

Игры по ИЗО: « Дорисуем то, чего здесь нет», « На что похоже?», « Составь натюрморт», « Симметричность предметов», « Маленький художник», « Составь узор», « Назови роспись».

Музыка: « Кто как идёт?», « Угадай на чём играю», « Музыкальное лото», « Три солнышка», « Музыкальный домик»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **Перспективный план.**

Формирование здорового образа жизни: Картотека игр по формированию здорового образа жизни; « Будь здоров!» Лото « Спорт».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН старшей группы для детей с ОВЗ (ОНР)

неделя	тема
1	Наш любимый детский сад
2	Мой дом, мой город
3	Овощи, огород
4	Деревья, кустарники
5	Фрукты, сад
6	Осенние превращения (ягоды)
7	Осень
8	Хлеб – всему голова
9	Мир одежды
10	Обувь
11	Здоровое питание, продукты
12	Перелётные птицы
13	Транспорт, дорожная азбука

14	Городские постройки, дом, предметы быта
15	Мебель
16	Народная культура и традиции
17	Зима
18	Новый год
19	Зимние развлечения
20	Зимующие птицы
21	Домашние птицы
22	Домашние животные
23	Дикие животные
24	День защитников Отечества
25	Все работы хороши
26	Международный женский день
27	Весна
28	Неделя книги
29	Театральная весна
30	Неделя здоровья
31	Космос
32	Посуда
33	Мониторинг
34	День Победы
35	Я и моя семья
36	Цветы
37	Лето

Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
Повторение. Счёт и отсчёт до 5. Счёт на слух Казинцева стр.15	Упражнять в счёте и отсчёте до 5; в счёте на слух; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентироваться в пространстве; закрепить знания геометрических фигур, цвета.	Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша. Казинцева стр.17	Закрепить знания геометрических фигур; учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг; познакомить с блоками Дьенеша; развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.	Повторение. Счёт до 5. Счёт на слух. Геометрические Фигуры. Казинцева стр.18	Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5; в счёте на слух; закреплять знания геометрических фигур, основных цветов; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Образование Чисел 4 и 5 Казинцева стр.20	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счёте звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и предметов; раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, упражнять в счёте на ощупь; развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно.

Октябрь

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
Цифры 1,2 Казинцева стр.22	Познакомить с цифрами один, два; учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; упражнять в счёте и отсчёте в пределах пяти; в сравнении предметов по длине и ширине, ориентировки на листе бумаги; развивать слуховое внимание; воспитывать усидчивость.	Число и цифра 0. Составление геометрических фигур из палочек Х.Кюизенера. Казинцева стр.24	Познакомить детей с палочками Х. Кюизенера; учить различать их по цвету и длине, составлять из них геометрические фигуры; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; ориентироваться в пространстве; развивать внимание, воображение, усидчивость	Знакомство с тетрадью в клетку. Казинцева стр.26	Познакомить детей с тетрадью; напомнить способы образования чисел 3 и 4; закреплять навыки счёта и отсчёта предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; уметь правильно держать карандаш.	Счёт до 5. Работа в тетрадах. Казинцева стр.28	Продолжать учить детей работать в тетрадах; правильно держать карандаш; считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, развивать внимание.

НОЯБРЬ

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
9. Цифры 3 и 4. Палочки Х.Кюизенера Казинцева стр.29	Познакомить детей с цифрами 3 и 4; продолжать знакомить с палочками Х.Кюизенера; упражнять в счёте предметов на ощупь; ориентировке на листе бумаги; продолжать учить детей работать в тетрадях; развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук.	10.Цифры 1,2,3,4. Казинцева стр.31	Упражнять в счёте предметов на слух; в сравнении предметов по высоте; учить складывать разрезные геометрические фигуры; учить порядковому счёту; развивать мелкую моторику пальцев рук; внимание, усидчивость.	11.Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5. Казинцева стр.33	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, знание названия частей суток; познакомить с овалом; учить различать круг и овал; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, умение выслушивать друг друга.	12. Закрепление Представлений о пройденных цифрах. Казинцева стр.36	Учить детей видеть сходство и отличие между картинками; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закрепить пройденные цифры; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику.

ДЕКАБРЬ

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
13. 14. Цифра 5. Сравнение предметов по толщине Казинцева стр.37	Познакомить с цифрой 5; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя; различать фигуры по толщине.	15.17 Образование чисел 6 и 7, число и цифра 6. Казинцева стр.41.45	Показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счёт и отсчёт предметов в пределах 6; познакомить детей с символами, обозначающими свойства блоков; познакомить с цифрой 6	18,19 Палочки Х.Кюизенера. Счёт до 6. Четырёхугольник. Казинцева стр.48-52	Продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины; правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; познакомить с признаками четырёхугольника; развивать зрительную память, логическое мышление, внимание.	20.21. Счёт предметов в разных направлениях. Счёт по осязанию, на слух. Казинцева стр.53-58	Дать детям представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении; упражнять в отсчёте предметов в пределах 6 и установлении связи между числом предметов и их пространственным расположением; учить счёту по осязанию, на слух; развивать воображение, мелкую моторику.

Январь

2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
23.25.Счёт в пределах 7. Цифра 7. Казинцева стр.60,64	Познакомить с образованием числа 7 и цифры 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; продолжать учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек; закреплять знания названий дней недели.	26. Работа с блоками Дьенеша. Казинцева стр.68	Учить детей классифицировать геометрические фигуры по трём признакам: цвет, форма, величина; развивать умение находить геометрические фигуры по знакам; называть дни недели; развивать мелкую моторику пальцев рук	28.29. Счёт до 7. Работа с палочками Х.Кюизенера. Ориентировка в пространстве. Казинцева стр.73-76	Упражнять в прямом и обратном счёте до 7; закрепить понятие «вчера», «сегодня», «завтра»; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; формировать понятие последующий, предыдущий; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
30. Цифры от 1 до 7 Казинцева стр.76	Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом; учить последовательно выделять однородные признаки фигур; развивать внимание, усидчивость.	31.32. Ориентировка в пространстве. Измерение длины предмета с помощью условной мерки. Казинцева стр.78-83	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; определять длину; учить детей измерять длину предмета с помощью условной мерки; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек; развивать внимание, воображение.	34. Деление целого на части. Казинцева стр.86	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части; отражать в речи действие и результаты деления; развивать представления о расстоянии.	35. Число и цифра 8. Казинцева стр.88	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; находить и называть 2 соседей» любого числа; закреплять временные представления; развивать усидчивость, внимание.

Март

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
36,37 Сравнение чисел. Счёт в пределах восьми. Казинцева стр.90 -94	Продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8; упражнять в порядковом счёте; закрепить умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; Закрепить основные цвета, умение собирать разрезные фигуры; развивать логическое мышление, зрительно – двигательную координацию.	38. Состав чисел 5 и 6 из единиц Казинцева стр.94	Продолжать знакомить детей с составом числа 5 и 6 из единиц; закрепить знания последовательности дней недели; развивать логическое мышление.	39. Число и цифра 9. Казинцева стр.96	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; продолжать учить называть предыдущее и последующее число; учить обратному счёту.	40,41 Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги. Казинцева стр.37	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта до 8; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятие «слева», «справа», «наверху», «внизу»; продолжать учить считать до 9 и обратно; развивать воображение.

Апрель

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
42,43 Счёт до 9. Сравнение предметов. Казинцева стр.102-106	Упражнять в счёте до 9, учить соотносить цифру с числом; продолжать учить составлять, различать и называть геометрические фигуры; сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение.	44. Итоговое занятие по теме «Счёт до девяти» Казинцева стр.106	Упражнять детей в счёте звуков; уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов; закрепить счёт до 9; умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать воображение, логическое мышление.	45,46. Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни недели. Казинцева стр.109-114	Закрепить представление о длине; пространственные ориентировки; упражнять в усвоении состава числа; уточнить представления детей о днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером; продолжать учить сравнивать смежные числа; закрепить представление о шаре, кубе, цилиндре; развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев.	47.48. Число 10. Сравнение чисел Казинцева стр.114-118	Познакомить с числом 10, упражнять в счёте в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; продолжать учить детей анализировать, сравнивать, обобщать; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Май

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
49.50 Дни недели. Сравнение квадрата и прямоугольника . Казинцева стр.119-125	Продолжать знакомить детей с названиями дней недели; продолжать учить строить геометрические фигуры по общему количеству палочек, соотносить размер фигуры с длиной его стороны; закрепить счёт до 10 и обратно; знание цифр; закрепить представление об основных признаках квадрата и прямоугольник; развивать воображение, внимание, усидчивость.	51.61. Повторение по теме «счёт до 10». Знаки сравнения. Казинцева стр.125,149	Упражнять в счёте в пределах 10 и обратно, называть «соседей» чисел; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закрепить знание названий частей суток; о четырёхугольнике дать общее представление о знаках «больше», «меньше», «равно»; развивать логическое мышление.	60. Измерение объёма. Казинцева стр.147	Формировать представление о том, что сравнивать объём жидкости можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объёма с помощью условной мерки; развивать память, мелкую моторику пальцев рук.	65. Повторение Казинцева стр.159.	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счётных палочек; упражнять в прямом и обратном счёте; учить ориентироваться в пространстве; продолжать формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

Формирование математических представлений. Авторы – составители: Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак. Волгоград: Учитель,2016.

Перспективный план работы по «Чтение художественной литературы»

Сентябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Чтение стихотворения Ю.Выготской «Мой любимый детский сад»	Познакомить детей со стихотворением, развивать эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 -7 лет. стр.92	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.

Октябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя		5 неделя	
Чтение сказки Сутеев «Яблоко» Скоролупова стр. 38	Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль; учить домысливать, понимать «написанное между строк», развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы.	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 -7 лет. Стр.12	Учить детей эмоционально передавать свои впечатления, обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Чтение сказки К.Чуковского «Чудо – дерево» (конспект)	Познакомить детей с произведением К.Чуковского, формировать умение вести диалог с педагогом.

Ноябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
<p>Норвежская народная сказка «Пирог»</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомимс литературой детей 5 -7 лет. Стр.15</p>	<p>Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p>Пересказ укр. н. сказки « Колосок»</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 -7 лет. Стр.48</p>	<p>Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах; формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц.</p>

Декабрь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
<p>Английская сказка « Три поросёнка»</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 -7 лет. Стр.7</p>	<p>Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>	<p>Рассказ Н.Носова « На горке»</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 -7 лет. Стр.27</p>	<p>Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.</p>

Январь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Путешествие в зимнюю сказку. Конспект.	Познакомить с р.н. сказкой «Снегурочка», продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы;	Чтение сказки М.Горького «Воробышко» Конспект.	Познакомить детей со сказкой М. Горького «Воробышко», развивать логическое мышление, воображение, сообразительность, речь, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы; Активизировать познавательную деятельность;

Февраль

Тема	Цель	Тема	Цель
3 неделя		3 неделя	
Русская народная сказка «Хаврошечка» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 -7 лет. Стр. 33	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств; развивать умение понимать их переносное значение.	Чтение и обсуждение рассказа. С.Алексеева «Первый ночной таран»	Формировать у дошкольников нравственно – патриотический потенциал; целостную картину мира.

Март

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Заучивание стихотворения Е. Благиной « Посидим в тишине»	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.	Литературная викторина « Наши любимые книги» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 - 7 лет. Стр.47	Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм.

Апрель.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Заучивание стихотворения Г.Новицкой « Вскрываются почки» Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 - 7 лет. Стр. 104	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.	Чтение сказки К.Чуковского « «Федорино горе» Конспект.	Познакомить детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе»;формировать умение понимать содержание, сопереживать героям, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку Учить детей отвечать на вопросы полным ответом, побуждать к участию в беседе.

Май

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Чтение и обсуждение рассказа Н. Богданов « Солдатская каша»	Продолжать формировать представления детей о В.О.войне, о трудностях, лишениях и малых радостях народа в дни войны.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»	Учить пересказывать текст, формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.

Перспективный план работы по аппликации.

Сентябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
<p>Дома на нашей улице. Комарова стр.53</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>	<p>Осенний парк. (коллективная) Система работы со старшими дошкольниками.стр.93</p>	<p>Учить детей апплицировать дерево, передавая его строение. Учить разрезать полоску бумаги с уголка на уголок по диагонали, упражнять в разрезании широкой полоски на узкие. Учить составлять изображение из вырезанных частей, соблюдая пропорции.</p>

Октябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4неделя	
Блюдо с фруктами Комарова стр.43	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Золотые колосья хлеба. Конспект.	Познакомить детей с особенностями строения колоса. Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Ноябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Натюрморт из фруктов. Леонова стр.256	Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, срезая углы способом закругления, учить вырезать силуэт листика по контуру	Троллейбус. Комарова стр.52	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).

Декабрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Мебель для медведя Конспект	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Тихо, тихо снег идёт. Система работы со старшими дошкольниками стр.101	Учить передавать методом аппликации особенности зимнего пейзажа. Учить делать ствол, ветки дерева, сугробы, снег, используя технику обрывания, Располагать снежинки по всей поверхности листа.

Январь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Зимние забавы Конспект	Упражнять в вырезывании круга из квадрата; круга по контуру из сложенной бумаги в четверо; Попытаться самостоятельно восстановить оригинал картины;	Я вылупился! Система работы со старшими дошкольниками. Стр. 129	Учить изображать цыплят в разных позах. Закреплять умение подбирать исходную форму деталей для цыплёнка. Самостоятельно находить детали для создания большей выразительности образа.

Февраль.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Зайчишка – хвастунишка Система работы со старшими дошкольниками стр.98	Учить передавать способом аппликации образ зайчика; самостоятельно вырезать детали. Продолжать знакомить со способом обрывания при изготовлении туловища. Развивать мелкую моторику.	Матрос с сигнальными флажками Комарова стр 82	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, ног, рук, головы. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Март.

Тема	Цель	Тема	Цель
2неделя		3 неделя	
Весна (ветка мимозы) Система работы со старшими дошкольниками.стр.119	Учить передавать характерные особенности ветки мимозы. Составлять ветку из узких полосок бумаги, цветы – скатывая шарики салфетки жёлтого цвета. Закреплять умение красиво располагать изображение на основе.	Весёлый Петрушка Система работы со старшими дошкольниками.стр.106	Учить путём аппликации создавать образ Петрушки; составлять предмет из частей, разных по величине и форме. Закреплять умение вырезать детали из исходных форм.

Апрель.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Летим на ракете. Казакова стр.129	Учить детей вырезать ракеты из бумаги, наклеивать иллюминаторы; дорисовывать космонавтов – детей, звёзды.	Весенний ковёр Комарова стр.107	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. В различных приёмах вырезывания.

Май.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Рамка для семейной фотографии. Система работы со старшими дошкольниками стр.117	Учить оформлять рамку, используя обрывную мозаику. Закреплять умение красиво наклеивать на основу кусочки цветной бумаги, подбирая их по цвету, аккуратно прикладывая их друг к другу.	Божья коровка на листочке. Система работы со старшими дошкольниками. стр.131	Учить аппликационным способом передавать характерные особенности насекомого. Закреплять симметричное вырезывание (9 листик) . умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.

Перспективный план по ознакомлению с окружающим.

Сентябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Наш любимый детский сад. Дыбина О.В. стр 17	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада.	История возникновения родного города. Корепанова «Моя Родина- Волгоград».	Продолжать знакомить детей с историей города, района, улицы, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать уважение и любовь к родному городу.	Откуда овощи в магазине. Вахрушев стр. 45	Расширять представления детей об овощах. Учить различать их по внешнему виду, называть. Познакомить детей с заготовкой овощей на зиму.	Путешествие в смешанный лес. Вахрушев стр. 123	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Закрепить знания детей о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе для человека.

Октябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
Фрукты на прилавках магазинов. Вахрушев стр.48	Расширить знания детей о фруктах, умения различать их по внешнему виду, знать о пользе фруктов для человека.	В лес за грибами и ягодами. Вахрушев стр.34	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, закрепить знания о лесных и садовых ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уж небо осенью дышало... Вахрушев стр. 110	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Закрепить особенности осенних месяцев.	Откуда хлеб пришёл Вахрушев стр.53	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб- это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Классификация одежды. Название тканей. Алёшина стр.44	Закрепить знания детей об одежде, различать ее на зимнюю, летнюю одежду, знать и называть детали одежды. Закрепить знания детей о свойствах ткани.

Ноябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Обувь Кислова стр. 65 - 68	Закрепить знания детей об обуви, из какого материала обувь сделана, различать на мужскую и женскую обувь, умение беречь.	Продукты питания. Кислова стр. 89 - 94	Закрепить умение различать продукты питания на виды: молочные, мучные, мясные; и их польза для человека.	Перелётные птицы Конспект	Уточнить и расширить знания детей о перелетных птицах, умения отличать их от зимующих, называть их. Воспитывать любовь и заботу о птицах.	Транспорт. Алёшина стр.29	Формировать у детей обобщенное понятие транспорт, развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей.

Декабрь.

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Городские здания. Зеленова стр.24	Познакомить детей с разными видами зданий, их назначением, пополнять активный словарь детей: многоэтажный дом.	Мебель. Кислова стр.40 – 43	Закрепить знания о разнообразии мебели, различать и называть ее, знать детали мебели.	Культура и традиции русского народа. Алёшина стр.120	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о некоторых исторических событиях, культуре; уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа.	Зима в городе. Вахрушев стр. 59	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать способность к наблюдению.

Январь.

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Новогодние традиции. Зеленова стр.50. Алёшина стр.108	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотические чувства.	Зимние забавы Конспект	Закрепление представлений о зиме и её зимних забавах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»: (коньки, лыжи, санки, снежная горка, снеговик, зима, снег, снежинка). Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Зимующие птицы. Вахрушев стр.71	Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи, воспитывать бережное отношение к птицам.	Обитатели птичника Вахрушев стр.74	Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах, учить находить признаки сходства и различия, воспитывать бережное отношение к птицам.

Февраль.

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Обитатели скотного двора. Вахрушев стр. 67	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность	Лесные обитатели - звери. Вахрушев стр. 63	Уточнить и закрепить знания детей о жителях леса-зверей, закрепить представления и способах подготовки лесных зверей к зиме.	Наша Армия Зеленова стр.65	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	Все работы хороши.. Алёшина стр. 138	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их назначении и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Март.

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Международный женский день. Скоролупова стр. 47	Закрепить представление о весне, ее приметах и первом весеннем празднике. Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное доброжелательное отношение к маме.	В окно повеяло весною. Вахрушев стр.82	Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность.	Откуда пришла книга. Алёшина стр.175	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Путешествие в волшебный мир театра. Конспект	Дать первоначальные сведения о театре. Расширить представления детей о театральных профессиях; познакомить с правилами поведения в театре.

Апрель.

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
<p>Я здоровье берегу – сам себе я помогу.</p> <p>Конспект.</p>	<p>Формировать представления детей о том, что здоровье— главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p>Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании.</p> <p>Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>День космонавтики.</p> <p>Алёшина стр.192</p>	<p>Расширить знания детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.</p> <p>Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Ю. Гагарин.</p>	<p>Посуда</p> <p>Кислова стр.51</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о видах посуды (чайная, кухонная, столовая), умение различать посуду и называть ее.</p> <p>Знать из каких частей она состоит, из чего сделана</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Конспект</p>	<p>Выявить уровень знаний и умений детей по ознакомлению с окружающим миром.</p>

Май

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
День победы. Алёшина стр.215	Закрепить знания детей о том. Как защищали свою Родину русские люди в годы В.О.В., воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них.	Едем в гости (семья) Вахрушев стр.21	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Развивать речь.	Царство цветов. Конспект	Совершенствовать знания детей о цветах : названиях, видах, строении. Учить видеть их красоту, уметь любоваться ими. Упражнять в образовании прилагательного от существительного. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать воображение, логическое мышление, общую моторику. Воспитывать любопытность .	Лето Конспект	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Активизировать и обогащать словарь по теме. Воспитывать любовь к природе.

Перспективный план по рисованию.

Сентябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Картинка про лето Комарова стр.35.нов.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу. Развивать творческую активность.	Вот эта улица, вот этот дом... Волчкова стр.22	Закрепить умения передавать в рисунке изображения домов в разных пропорциях. Развивать творчество.	Выросли на грядке, вкусные загадки Система работы со старшими дошкольниками стр89	Учить передавать в рисунке цвет, форму и характерные особенности овощей. Закреплять умение закрашивать предметы по форме широкими, закруглёнными линиями. Держать кисть плашмя.	Берёзка Скоролюпова Стр 33	Закрепить знания детей о строении дерева, учить их изображать ствол ветки, учитывая что у березы есть тонкие гибкие веточки из –за которых березу называют кудрявой.

Октябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
Яблоня с золотыми яблоками Комарова стр.39	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, их плоды	Ах, какой у нас арбуз Конспект	Учить детей передавать в рисунке форму и характерные особенности арбуза.	Осенний лес Комарова стр.42	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность и творчество.	По сказке «Колосок» (сюжетное) Система работы... стр.137	Учить изображать один из эпизодов знакомой сказки по выбору. Закреплять умение работать акварельными красками. Развивать воображение.	Магазин одежды Система работы со старшими дошкольниками стр.109	Учить при помощи лекала рисовать предметы одежды, дополняя их деталями. Закреплять умение закрашивать изображение цветными карандашами.

Ноябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Сапожки для Незнайки. Конспект.	формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, - создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Нарисуй любимые продукты питания Конспект	Закрепить умения детей рисовать разнообразные продукты питания, соблюдая их форму, цвет.	Перелётные птицы Конспект	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Грузовая машина Комарова Стр.59	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивание предметов.

Декабрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Сказочные домики Комарова стр.54	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков.	Узоры для мебели Конспект	Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (<i>дизайне</i>); Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. - Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество;	Дымковская слобода Комарова стр.47	Закрепить знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.	Зима Комарова стр.61	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в лесу, городе. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья.

Январь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Наша нарядная ёлка Комарова стр.69	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Развивать образное восприятие, образные представления.	Дети гуляют зимой на участке. Комарова стр.73	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Длиннохвостая сорока Система работы... стр.102	Учить передавать в рисунке образ сороки, определяя её характерные особенности; совершенствовать умение рисовать восковыми мелками. Развивать творчество.	Роспись петуха Комарова стр.100	Учить детей рисовать домашнюю птицу, передавая форму тела, красивое оперение.

Февраль

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Вкусные и полезные витаминки. конспект	Учить детей различать витаминосодержащие продукты; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, что еда должна быть не только вкусной, но и полезно; закреплять умение рисовать овощи, фрукты. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Нарисуй своё любимое дикое животное Комарова стр.78	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образы животных.	Солдат на посту Комарова стр.83	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы оружия.	Кем ты хочешь быть? Комарова стр. 170	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда.

Март

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Веточка мимозы для мамочки Леонова стр.34	Ознакомление с натюрмортом; обучение рисования веточки мимозы, создавая образ путём использования различных приёмов рисования (красками и кистью, ватными палочками). Развивать творческие способности	Пришла весна – вёснущка, весёлая гостыюшка... Леонова Стр.35	Учить рисовать акварельными красками весеннюю природу, развивать творческие способности; закреплять знания о пейзажной живописи.	По сказке «Колобок» Казакова стр.132	Развивать у детей умение выбирать эпизод сказки, передавать основные персонажи, их характерные особенности, овладевать умениями пользоваться краской.	Билет в театр Конспект	формировать умения рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; развивать воображение и восприятие окружающего мира; воспитывать аккуратность во время работы.

Апрель

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Дети делают зарядку Комарова стр.88	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность.	Полёт в космос Конспект	Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	Роспись кувшинчиков Комарова стр.89	Учить детей расписывать силуэты кувшинчиков, используя для этого гамму и элементы узора, характерного для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Мы – художники Леонова стр.43	Выявление предпочтений детей в видах и жанрах изобразительного искусства и изобразительной деятельности, изобразительных инструментах, техниках; определение уровня сформированности представлений о них.

Май

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Салют над городом в честь праздника Победы Комарова стр.106	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху - салют. Развивать художественное творчество.	Моя дружная семья Система работы...стр.117	Учить изображать элементы портрета близких людей, передавая характерные особенности облика членов семьи. Совершенствовать навыки рисования цветными карандашами и восковыми мелками.	Цветёт сирень в саду Леонова стр41	Учить рисовать сирень, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет.	Летнее настроение Скоролупова стр.84 ч.2	Продолжать развивать навыки рисовать гуашью, гармонично располагать свой рисунок в общей композиции.

Перспективный план по лепке

Сентябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Избушка на курьих ножках (коллективная) Скоролупова стр. 27 ч.2	Учить конструировать избушку из скатанных «бревнышек», учить украшать поделку.	Сказочный лес Система работы со старшими дошкольниками стр.93	Учить с помощью лепки изображать строение и характерные особенности лепки; лепить методом раскатывания между ладонями палочек. Развивать умение создавать общую композицию.

Октябрь

Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя		5 неделя	
Грибы Комарова стр. 34	Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Я пеку, пеку, пеку Система работы со старшими дошкольниками стр.137	Учить лепить хлебобулочные изделия. Закрепить технические приёмы раскатывания, сплющивания, растягивания, сглаживания. Развивать самостоятельность и творчество.	Укрась платье. (декоративная лепка) Система работы со старшими дошкольниками стр.109	Учить украшать платье с помощью пластилинографии, дополнять изображение деталями(воротник, карманы, пояс и т.д.) способом « налеп». Развивать творчество и воображение.

Ноябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Ягоды. Конспект.	Закрепить умение передавать форму разных ягод (клубника, арбуз, крыжовник), умение украшать мелкими деталями, подбирать цвет.	Влиятельная палочка Леонова стр.253	Уточнение представлений о работе полицейского – регулировщика; обучение лепке атрибута – жезла регулировщика; закреплять технические навыки и умения.

Декабрь

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Мебель. (по мотивам сказки « Три медведя») Система работы со старшими дошкольниками стр.118	Вызвать эмоциональный отклик на знакомую сказку. Учить лепить мебель разной величины конструктивным способом. Закрепить умение делить пластилин на части. Развивать самостоятельность, творчество.	Девочка в зимней шубке Комарова стр.67	Учить детей лепить фигуры человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.

Январь

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Мы гуляем на участке. Казакова стр.115	Учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции, уметь соединять части путём примазывания, сглаживание мест соединения, передавать несложное движение.	Птичий двор. Система работы со старшими дошкольниками стр.118	Учить передавать в лепке характерные особенности домашних птиц, соотносить их по величине; с помощью стеки показать оперение, упражнять в составлении коллективной композиции.

Февраль

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Зайчик. Комарова стр.74	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение, величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. Комарова стр. 37	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща и фрукта.

Март

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Кувшинчик для весенних цветов Комарова стр.88	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Встреча зайца с колобком Казакова стр.90	Закреплять умение детей передавать сказочный образ, развивать воображение лепить двух персонажей, располагая их рядом на подставке.

Апрель

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Космос Конспект	Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды . Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга.	По замыслу Комарова стр.87	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Используя разнообразные приёмы лепки.

Май

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Семейное дерево Конспект	продолжать учить детей работать с пластилином, передавать форму, строение, характерные части дерева. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, расплющивания.. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Солнышко лучистое Смирнова стр.18	Закрепить навыки работы с пластилином, не выходя за контуры рисунка, скатывание пластилина в колбаски.

Перспективный план по конструированию.

Сентябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Детский сад Лиштван стр.77	Продолжать учить детей творчески применять ранее приобретённые знания, умение размещать свои постройки с учётом расположения других детей.	Корзинка. Система работы со старшими дошкольниками стр. 89	Учить конструировать корзинку из листа бумаги квадратной формы путём складывания в разных направлениях. Обучать правилам сгибания бумаги пополам, тщательно проглаживая места сгиба. Развивать глазомер, добиваться точности выполнения отдельных операций.

Октябрь.

Тема	Цель	Тема	Цель
2 неделя		4 неделя	
Солонка (оригами) Система работы со старшими дошкольниками стр. 138	Продолжать учить детей складывать базовую форму (конверт) из бумаги, закреплять умение аккуратно совмещать углы и стороны, фиксировать линию сгиба.	Осеннее дерево Система работы со старшими дошкольниками стр. 90	Учить конструировать дерево на основе конуса (ствол дерева) и полосок бумаги разного цвета (листья с ветками). Развивать воображение при оформлении осеннего дерева.

Ноябрь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
<p>Коврик для обуви (ручной труд)</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками стр.110</p>	<p>Учить переплетать основу полосками цветной бумаги, подбирать цвета при создании коврика. Закреплять умение разрезать исходную форму на полоски. Развивать координацию движений, воображение, художественный вкус.</p>	<p>Грач</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками стр.121</p>	<p>Продолжать учить складывать квадрат по диагонали и огибать стороны к середине, использовать ступенчатую инструкцию. Оживлять поделку дополнительными деталями (глаз, клюв, оперение). Развивать мелкую моторику, глазомер.</p>

Декабрь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
<p>Разные дома</p> <p>Лиштван стр.51</p>	<p>Учить детей составлять конструкцию по схеме, учить изменять постройку в соответствии с заданными условиями.</p>	<p>Ёлка</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками стр.101</p>	<p>Учить складывать «базовую форму», оригами – двойной треугольник. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживая линии сгибов. Развивать мелкую моторику, конструктивное мышление.</p>

Январь

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Снеговик. Система работы со старшими дошкольниками стр.105	Научить изготавливать поделку из бумажных салфеток, сминать и скатывать их в форму шара. Развивать творчество при украшении снеговиков мелкими деталями.	Голубь (оригами) Система работы со старшими дошкольниками стр.107	Учить складывать квадратный лист по диагонали и отгибать стороны к середине, делать чёткие сгибы, использовать ступенчатую инструкцию. Развивать зрительную координацию.

Февраль.

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Кошка и собака (оригами) Система работы со старшими дошкольниками стр.113	Продолжать учить детей делать поэтапную инструкцию; складывать лист в разных направлениях. Старательно проглаживать линии сгиба, дополнять изображение деталями.	Поздравительная открытка для папы и бабушки Система работы со старшими дошкольниками стр.111	Учить делать открытку, выбирая образец из предложенных вариантов. Закреплять умение пользоваться лекалом, вырезать по контуру, составлять композицию по заданному образцу. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку.

Март

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Подарок для бабушки. Система работы со старшими дошкольниками стр.116	Учить изготавливать объёмный цветок, используя бумагу и бросовый материал, выбирать из нескольких образцов вариант для воспроизведения. Развивать интерес, желание сделать приятное близкому человеку.	Закладка для книги. Конспект	формировать практические навыки работы с бумагой; учить составлять орнамент из отдельных элементов; вызвать интерес к работе; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать речь, образное мышление, пространственное воображение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге.

Апрель

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Неделя здоровья Соколова. Оригами для старших дошкольников стр.22	Продолжать учить детей выполнять поэтапную инструкцию; складывать лист в разных направлениях. Старательно проглаживать линии сгиба, дополнять поделку деталями. Развивать глазомер, внимание.	Стаканчик Система работы со старшими дошкольниками стр.120	Учить складывать квадрат по диагонали, загибать углы, чётко фиксировать линию сгиба, использовать ступенчатую инструкцию. Развивать внимание, глазомер.

Май

Тема	Цель	Тема	Цель
1 неделя		3 неделя	
Танк (из губок для посуды) Конспект	Учить работать с губками, познакомить , познакомить со свойствами поролона. Совершенствовать навыки работы с ножницами, умение запоминать последовательность выполнения операций. Воспитывать уважение к истории нашей Родины.	Нарцисс Соколова Оригами для самых маленьких стр. 54	Учить изготавливать объёмный цветок методом оригами, используя базовую форму «конфетка» Развивать интерес к ручному труду, фантазию.

Перспективный план старшая группа « Маленький волжанин»

Месяц, неделя	Цель	Образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь, 1 неделя «Наш город»	Познакомить детей с тем, как была образована крепость для защиты страны от нападения врагов. Почему город называется Волгоградом.	История возникновения родного города. Лосева, Корепанова « Моя Родина – Волгоград» стр.29	Рассматривание фотографий и репродукции картины Ю.Батыршин «Царицын в начале века». Чтение стихов и рассказов детей и взрослых о прошлом города
Сентябрь, 2 неделя «Наш район»	Расширить знания детей о родном городе, о его улицах, достопримечательностях; познакомить детей с флагом и гербом нашего города; прививать интерес к истории родного края; воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам.	Район, в котором я живу Конспект.	Рассматривание альбома « Достопримечательности района» Пение « Мой район» муз. Е.Емельянов, сл. Т.Лаврова.

Октябрь, 1 неделя « Природа края»	Формировать первичные представления детей о разнообразии деревьев в зоне ближайшего окружения; обогащать опыт исследовательской деятельности.	Деревья нашего двора. В кн. « Животные и растения Волго – Донского края» стр.8.	Рассматривание репродукции картины В.Лосева « Дедов сад» Чтение детских стихов «Осень бродит близко», «Листопад» (из цикла « Родному краю – Нижнему Поволжью и его жителям посвящается»)
Октябрь , 2неделя « Природа края»	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, продолжать формировать представления ребёнка о культурных растениях сада и огорода.	Во саду ли в огороде / в книге «Животные и растения Волго- Донского края»/ стр.10	Рассматривание пейзажей: Э.Завьялова «Осень», Н.Арефьева «Уже наступила пора листопада» Игра « Ах мы пашню пахали»
Ноябрь , 1 неделя « Наш город»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса; познакомить с историей улиц и площадей родного города; воспитывать любовь к Волгограду.	Улицы нашего города. Конспект.	Чтение Т.Лаврова « Мой Волгоград» Рассматривание картины Арефьевой « Щедрость

			земли».
Ноябрь, 2 неделя « Наш край»	Сформировать представление о казаках как защитниках родной земли, об их истории и самобытности; воспитывать любовь и уважение к родной земле через ознакомление с казачьим фольклором.	Кто такие казаки. Конспект.	Рассматривание картины Б.Валикова « Казачка». Слушание песен казачьих ансамблей. Знакомство с казачьей игрой «Кони»

<p>Декабрь, 1 неделя « Наш край»</p>	<p>Формировать у детей представление о традиционном казачьем костюме, его символике.</p>	<p>Казачий костюм. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Стр.78</p>	<p>Игра « Надень фуражку» Ил печатная игра «Казачий край» Чтение сказки Н.Худяковой «Дон»</p>
<p>Декабрь, 2 неделя « Наш город: праздничная культура»</p>	<p>Познакомить детей с праздничной культурой нашего города – Рождеством.</p>	<p>Рассматривание старинных рождественских открыток</p>	<p>Чтение: Н.Мазанов «Круглый год»: «Январь» (разучивание наизусть); Слушание музыкальных произведений местных авторов, посвященных зиме и Новому году: «Африканский новый год», муз. Л.Аксеновой, сл. С.Королевой.</p>

<p>Январь, 1 неделя « Наш район»</p>	<p>Закрепить знания о достопримечательностях нашего района, об его истории.</p>	<p>« Волго – Донской канал» (конспект)</p>	<p>Игра « Путешествие по району». Рассматривание альбома « Наш район». Выставка рисунков « Наш любимый район»</p>
<p>Январь, 2 неделя « Наш край»</p>	<p>Закреплять элементарные научные знания о заповедных местах родного края, о редких видах растений, насекомых, птиц, рыб, животных , занесенных в Красную книгу Волгоградской области;</p>	<p>Заповедники родного края. (конспект)</p>	<p>Рассматривание альбома « Природные памятники края»</p>

<p>Февраль, 1 неделя « Волгоград – город солдат»</p>	<p>Формировать у детей знания об основных событиях войны – Сталинградской битве. Развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших качеств. Воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа.</p>	<p>Дети Сталинграда Конспект.</p>	<p>Слушание: «Салют Сталинграду – Волгограду», муз. и сл. Л.Фетисовой; Пение – «Площадь Павших борцов», муз. и сл. Л.Фетисовой; Рассматривание репродукций Н.Черниковой «Сталинградские дети», Фото скульптуры А.Криволапова «Мемориал на солдатском поле.» Презентация « Дети Сталинграда»</p>
<p>Февраль , 2 неделя « Волгоград – город солдат»</p>	<p>Дать детям понятие о памяти, памятниках, ритуале почтения памяти в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к смелым и сильным людям.</p>	<p>Богатыри Волгоградской земли. Конспект.</p>	<p>Слушание: «Мужской праздник», муз. И.Кузнецовой, сл. В.Руденко, « Богатырская сила» А. Пахмутова. Чтение: В.Овчинцев «Кто вышел на улицу», «Самолет», «Солдатский праздник»</p>

<p>Март, 1 неделя Наш город</p>	<p>Познакомить детей с образом матери в искусстве. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Один день из жизни матери. Просмотр презентации.</p>	<p>Пение – «Мамины туфли», муз. и сл. Л.Аксеновой; Слушание А.Пахмутова Добрая сказка»</p> <p>Чтение: Ю.Щербаков «Я вас поздравляю», «Тишина лесная», «Синь» Рассматривание пейзажей: В. Ракитин «Весна», Э.Завьялова «Весенние воды» Просмотр видео « Один день из жизни матери»</p>
<p>Март , 2 неделя Волгоград театральный</p>	<p>Дать знания о том, что такое театр. Познакомить с историей Волгоградского театра кукол.</p>	<p>Театры нашего города. (Кукольный театр) Лосева, Корепанова « Моя Родина – Волгоград» стр.55.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины А.Денисова « Петрушка»</p> <p>Рисование афиш.</p> <p>Просмотр альбома «Театры нашего города»</p> <p>Слушание «Всюду музыка живет», муз. И.Кузнецовой, сл. В.Суслова</p>

<p>Апрель, 1 неделя Наш город.</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Уточнить знания детей о том, что такое музей, его назначением и разновидностями.</p>	<p>Музеи родного города. Лосева, Корепанова « Моя родина – Волгоград» стр.57</p>	<p>Рассматривание куклы в русском костюме, лаптей, глиняной посуды.</p> <p>Просмотр презентации « Краеведческий музей»</p>
<p>Апрель , 2 неделя Природа родного края.</p>	<p>Обогащать представления детей о многообразии деревьев, растущих в Волгоградской области; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>В гостях у леса. В кн. « Животные и растения Волго – Донского края» стр.11.</p>	<p>Игра « Красная книга Волгоградской области»</p> <p>Пение: « Песенка о весне» Л.Фетисовой.</p> <p>Разучивание народной игры «Зайка в лес пошёл»</p>

<p>Май, 1 неделя Солдатский месяц май.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к Родной страны; развитие познавательного интереса у ребенка к истории своей страны. Формирование нравственного сознания ребенка.</p>	<p>История георгиевской ленты Конспект с ИКТ.</p>	<p>Слушание: А.Пахмутова « Мамаев Курган», « На улице Мира» Рассматривание картин: Н.Черникова « У Вечного огня», « Сталинград. Так жили...» Ю.Б.Коньшев « Улица Мира» Чтение стихов Вл.Овчинцева « Медаль», « Танк на площади»</p>
<p>Май , 2 неделя Наш край.</p>	<p>Уточнить знания детей о родном городе, крае. Умение детей полученные знания применять в практической деятельности.</p>	<p>Конкурс знатоков родного города. Лосева, Корепанова стр.65.</p>	<p>Рассматривание альбома «Волгоград» Просмотр презентации «Волгоград»</p>

Перспективное планирование игровой деятельности в старшей группе

№ п\п	Название игры	Программное обеспечение Месяц, год.
СЕНТЯБРЬ		
Подвижные игры		
1	«Ловишки».	Цель: развитие бега, ловкости.
2	«Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	«Море волнуется»:	Цель: развитие координации движений, воображения.
4	«Ловишки, бери ленту».	Цель: развитие бега, ловкости.
5	«Классики».	Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).
6	«Прыгалки».	Цель: учить детей прыгать через скакалку.
7	«Забей гол».	Цель: развитие глазомера, ловкости,
8	«Бросить и поймать»	Цель: учить детей бросать и ловить мяч.
Дидактические игры		
1	Д/игра: «Идем по ветру».	Цель: Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».
2	Д\ игра: «Светофор»	Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.
3	Д/ игра: «Угадай, какой знак?»	Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
4	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: Учить правильно и последовательно называть месяцы.
5	Дидактические упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»	Цель: Продолжать учить детей правильно называть свой адрес.
6	Д/ игра: «Водители»	Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
7	Д/игра: «Назови осенние явления природы».	Цель: Продолжать правильно по описанию называть: листопад, дождь, ветер, холод.

8	Д/игра: «Угадай, какие это ягоды?»	Цель: учить детей узнавать и называть ягоды.
9	Д/игра: «Что изменилось»	Цель: дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.
10	Д/игра: «Назови явления природы»	Цель: по картинкам на тему «Осень», учить называть явления природы и объяснять их.
11	Д/ игра: «Кому что нужно для работы».	Цель: Учить детей правильно определять и называть необходимые вещи для той или иной работы; развивать мышление.
12	Д/ игра: «Кто что делает».	Цель: Учить детей правильно определять и называть действия, выполняемые при работе.
13	Д/игра: «Светофор», «Что я вижу в городе».	Цель: Учить детей правильно называть цвет на светофоре и необходимые действия. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
14	Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад».	Цель: Учить детей правильно вести себя при виде взрослых, сверстников и т.д.
15	Д/ игра: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу»	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором. Учить соблюдать правила дорожного движения.
16	Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	Цель: Учить детей находить, видеть, называть определенно заданные действия и выполнять их, различать деревья, цветы, овощи, фрукты.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
2	«Магазин»	Цель: Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
3	«Магазин канцтоваров».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.

4	«Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
5	«Дочки-матери».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
Театрализованные игры		
1	Кукольный театр на русскую народную сказку «Заюшкина избушка» в обработке О.Капицы	Цель: развивать умение у детей разыгрывать несложное представление по знакомой сказке, учить подбирать тембр голоса и интонацию для передачи характера персонажей сказки.
2	Театр игрушек на русскую народную потешку: «А уж ясно солнышко»	Цель: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ)
3	Кукольный театр на русскую народную сказку «Колобок» в обработке А.Н. Толстого	Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театрализованное представление – показ сценки из спектакля.
4	Театр на фланелеграфе на русскую народную потешку: «Птичка»	Цель: формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
ОКТАБРЬ		
Подвижные игры		
1	«У кого мяч».	Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.
2	«Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	«Караси и щука».	Цель: развивать бег, ловкость.
4	«Хитрая лиса».	Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.
5	«Палочка — выручалочка»	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
6	«Найди, где спрятано».	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
7	«Мы — шоферы».	Цель: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.
8	«Светофор».	Цель: закреплять знания о значении светофора.

Дидактические игры

1	Экологическая игра: «Домашние и дикие животные».	Цель: Учить детей различать и называть отличия животных.
2	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.
3	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.
4	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
5	Д/игра: «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»	Цель: Продолжать обогащать знания детей о впадающих в спячку животных.
6	Д/ игра: «Где кто живет и что делает».	Цель: Продолжать учить называть место жилья, и род занятий.
7	Экологическая игра: «Кто где живёт».	Цель: Учить называть и различать домики разных животных.
8	Д/игра: «Каких рыб вы еще знаете».	Цель: учить находить и называть рыб по картинкам.
9	Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию»	Цель: Продолжать учить описывать транспорт, так чтобы было понятно, для угадывания по описанию.
10	Д/игра: «Назови на картинки птиц».	Цель: узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.
11	Д/ игра: «Что лежит в посылке».	Цель: Продолжать учить называть предметы, которые можно положить в посылку. Развивать воображение.
12	Д/И игра: «Путешествие на машинах».	Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.
13	Д/игра: «Рассказать о том, что изображено на картинке».	Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картинке.
14	Д/ игра: «Найди нужный знак».	Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

15	Д/игра: «Назови птиц перелетных».	Цель: учить называть птиц по картинкам
16	Экологическая игра: «Что где растёт».	Цель: Продолжать обогащать знания детей о разных растениях.
17	Д/ игра: «Кто отличник-пешеход?»	Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.
18	Д/ игра: «Для чего предназначено это здание».	Цель: Закреплять знания детей о разных зданиях и их предназначении.
20	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Продолжать учить детей описывать разные предметы так чтобы их можно было узнать.
21	Д/ игра: «Почтальон принес письмо».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, играть с детьми, обсуждать новое событие.
	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
2	«Путешествие по району».	Цель: Учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.
3	«Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	«Магазин игрушек»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
5	«Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
6	«Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
7	«Семья».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.

		Воспитывать между детьми дружеские отношения.
Театрализованные игры		
1	«Терем-теремок».	Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.
2	«Кошкин дом».	Цель: развивать выразительность движение, мимику.
3	«Тень-тень-потетень».	Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.
4	Театр игрушек по произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Цель: развивать у детей инициативу и самостоятельность в выборе роли, средств перевоплощения.
НОЯБРЬ		
Подвижные игры		
1	«Горелки».	Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
2	«Перелет птиц», «Не попадись».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег
3	«Пожарные на ученье».	Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.
4	«Перебежки-догонялки».	Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
5	«Дружные пары».	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
6	«Мы — веселые ребята».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
7	«Перелет птиц».	Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
8	«Краски», «Догони пару».	Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места
9	«Разойдись — не упади».	Цель: учить при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
Дидактические игры		
1	Д/игра: «Учим дорожные знаки»	Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.
2	Д/игра: «Найди своего детеныша».	Цель: учить находить картинки по описанию и названию.

3	Экологическая игра: «С какой ветки детки», «Оденемся на прогулку».	Цель: учить подбирать соответствующие листья к ветке. Цель: учить подбирать одежду в соответствии с сезоном.
4	Д/игра: «Вершки-корешки»	Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
5	Д/игра: «Какая это одежда».	Цель: обогащать речь детей прилагательными.
6	Д/игра: «Что это», «Назови и опиши».	Цель: учить описывать предметы.
7	Д/ игра: «Найди нужный знак»	Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
8	Экологическая игра: «Магазин растений».	Цель: закрепить названия комнатных растений.
9	Д/ игра: «Правила дорожного движения»	Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
10	Экологическая игра: «Кто где живет» (лото животные).	Цель: закрепить знание и умение определить дом, нору разных животных.
11	Д/игра: «Фрукты – овощи»	Цель: дифференциация сходных понятий.
12	Экологическая игра: «Какая работа осенняя».	Цель: обогащать знания детей о труде в осенний период.
13	Д/игра: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху».	Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта.
14	Экологическая игра: «Что лишнее».	Цель: учить определять лишний предмет и находить отличие.
15	Д/игра: «Подбери слово»	Цель: упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.

16	Дигра: «Умный словесник»	Цель: упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
2	«Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	«Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	«Магазин»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
5	«Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
6	«Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
7	«Овощной магазин»	Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.
Театрализованные игры		
1	«Лисичка-сестричка и Серый волк».	Цель: учить передавать характерные черты персонажей.
2	«Три поросёнка».	Цель: закрепить знания детей содержания сказки.
3	«Мои эмоции»	Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.

4	«Как на нашем на лугу».	Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.
ДЕКАБРЬ		
Подвижные игры		
1	«Ловкая пара».	Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
2	«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
3	«Ловишки с мячом».	Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.
4	«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.
5	«Перелетные птиц».	Цель: учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.
6	«Волк и овцы».	Цель: упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.
7	«Лошадки».	Цель: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.
8	«Быстро возьми и быстро положи».	Цель: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку
Дидактические игры		
1	Д/ игра: «Что изменилось».	Цель: продолжать развивать внимание, память, умение быстро находить изменения и отвечать .
2	Д/ игра: «Найди дерево по семенам».	Цель: учить определять и называть знакомое дерево по семенам.
3	Д/ игра: «Зоологическое лото».	Цель: упражнять в умении играть в лото. Учить находить нужные фишки и использовать их по назначению.
4	Д/ игра: «Птицы».	Цель: упражнять в умении по разным признакам называть правильно птиц; обогащать словарный запас детей.
5	Д/игра: «Назови зимние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.
6	Д/ игра: «Одень куклу на прогулку»	Цель: упражнять в умении по разным признакам определять и подбирать одежду по сезону;

		обогащать словарный запас детей.
7	Д/игра: «Найди старое дерево и молодое».	Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.
	Д/игра: «Угадай по описанию».	Цель: угадать транспорт по описанию.
8	Д/ игра: «Законы улиц и дорог»	Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.
9	Д/ игра: «Говорящие знаки»	Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.
10	Д/игра: «Времена года».	Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).
11	Д/ игра: «Автошкола №1»	Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
12	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
2	«Больница для зверей».	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
3	«Семья - Новый год».	Цель: Вызвать у детей интерес к празднованию праздника, учить подготавливать необходимые атрибуты для игры. Формировать доброжелательность, к товарищам по игре, к людям вообще.
4	«Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	«Мастерская Деда Мороза».	Цель: Поощрять желание и умение самостоятельно создавать разные игрушки.
6	«Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
7	«Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
Театрализованные игры		
1	«Угадай животное».	Цель: учить детей передавать характерные особенности животных.

2	«Где мы были, мы не скажем»	Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.
3	«Театральная разминка».	Цель: развивать фантазию, творческое изображение.
4	«Гуси-лебеди» (театр на фланелеграфе).	Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке.

ЯНВАРЬ

Подвижные игры

1	«Кому флажок?»	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.
2	«Лиса в курятнике», «Самолеты».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.
3	«Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
4	«Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
5	«Мы веселые ребята».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
6	«Снежная карусель» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
7	«Кандалы».	Цель: упражнять детей в ловкости, беге.
8	«Не попадись»	Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

Дидактические игры

1	Д/игра: «Что лишнее».	Цель: закрепить у детей умение определять и называть лишний предмет, учить объяснять свой выбор.
2	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
3	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
4	Д/игра: «Придумай слово».	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
5	Экологическая игра: «Найди что опишу».	Цель: закрепить у детей умение угадывать и находить предметы по описанию.
6	Д/игра: «Если ты переходишь через улицу»	Цель: закрепить у детей знания и умения при переходе через улицу.
7	Д/игра: «Назови, одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
8	Д/игра: «Верно - неверно»	Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного

		движения.
9	Д/игра: «Мы - пассажиры»	Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
10	Д/игра: «Дорожная азбука»	Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.
11	Д/игра: «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус»	Цель: развивать внимание, память.
12	Д/игра: «Узнай по описанию»	Цель: составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее
13	Д/игра: «Назови строительные профессии».	Цель: упражнять детей в назывании определенных профессий.
14	Д/игра: «Что сначала, что потом?»	Цель: развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.
15	Д/игра: «У каких животных меняется окраска зимой».	Цель: закрепить знания детей о животных.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Салон Красоты».	Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.
2	«Почта».	Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.
3	«Повар-кулинар».	Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.
4	«Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	«Путешествие в зоопарк».	Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.
Театрализованные игры		
1	Театр игрушек на стихотворение С.	Цель: формировать у детей умение свободно чувствовать себя в роли.

	Ермаковой «Матрешки»	
2	Кукольный театр на стихотворение О. Асписовой «Кошка и горшок с молоком»	Цель: закреплять средства выразительности: интонацию, движения.
3	Театр игрушек на стихотворение В. Воиной «Мы на елке веселились»	Цель: вызвать желание у детей выступать перед сверстниками, обустроить место для выступления
4	Театр игрушек на русскую народную потешку: «Как по снегу, по метели»	Цель: закреплять умение обыгрывать потешку, используя средства выразительности: интонацию, развивать творческие способности детей.
ФЕВРАЛЬ		
Подвижные игры		
1	«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.
2	«Мы веселые ребята».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
3	«Снежная карусель».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках
4	«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».	Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.
5	«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».	Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.
6	«Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
7	«Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
Дидактические игры		
1	Д/игра: «Кто чем управляет».	Цель: закрепить у детей знания о разных видах транспорта и о людях, которые этим транспортом управляет.
2	Д/игра: «Назови знак»	Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и их названиях.
3	Д/ игра: «Птицы, зимующие и перелетные».	Цель: закрепить у детей знания о птицах.
4	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.

5	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
6	Д/игра: «Придумай слово»	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
7	Д/игра: «Назови одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	«Военные учения»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
3	«Скорая помощь»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
4	«Театр»	Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о театре и его работниках.
5	«Пожарные на учении»	Цель: Закреплять представления детей об учреждениях пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах.
6	«Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
7	«Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
Театрализованные игры		
1	Театр игрушек на стихотворение Н. Берестова «Суп для силача»	Цель: продолжать развивать у детей интерес к театрализованной игре, путём активного вовлечения в игровые действия.
2	Театр живые картинки по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй»	Цель: развивать у детей эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения
3	Кукольный театр на русскую народную сказку «Снегурушка и лиса» в обработке А.Н. Толстого	Цель: развивать умение у детей разыгрывать несложное представление по знакомой сказке, учить подбирать тембр голоса и интонацию для передачи характера и настроения персонажа.

4	«У страха глаза велики».	Цель: учить детей различать основные эмоции человека(страх, радость).
МАРТ		
Подвижные игры		
1	«Живой лабиринт».	Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
2	«Мыши в кладовой».	Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.
3	«Гуси-гуси», «Перенеси предметы».	Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.
4	«Ворона и воробей».	Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
5	«Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
6	Лови — бросай».	Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
7	«Волк во рву», «Горелки».	Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.
8	«С кочки на кочку».	Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.
Дидактические игры		
1	Д/ игра: « Что стало не так?»	Цель: Развивать наблюдательность детей, учить выделять цветовые свойства, сравнивая одно предметное изображение с другими по представлению.
2	Д/ игра: «Украсим платок»	Цель: Формировать умение понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов, используя их в декоративной аппликации.
3	Д/ игра: «Найди такой же»	Цель: Закреплять умение узнавать и правильно называть голубой цвет, различать четыре оттенка голубого цвета. Закреплять понятие «цвет», «оттенок». Формировать умение осуществлять

		последовательный выбор оттенков голубого цвета в порядке убывания светлоты.
4	Д/ игра: «Найди лишний квадрат»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.
5	Д/ игра: «Какой кружок не подходит»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект светлого тона из множества темных.
6	Д/ игра: «Кто больше увидит»	Цель: Развивать умение оперировать представлениями о цвете в реальных действиях. Расширять знания о предметах, их частях, имеющих признак белого и черного цвета. Формировать умение замечать цвет, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета.
7	Экологические игры: «Кто летает, прыгает, плавает».	Цель: Развивать наблюдательность, внимание детей, учить, по разным признакам определять и называть действия которые выполняет животное...
8	Экологические игры: «Кто где живет».	Цель: учить детей выделять разные признаки, по которым можно определить жилище животных, птиц ...
9	Д/ игра: «Правила поведения»	Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.
10	Д/ игра: «Пешеходы и транспорт»	Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.
11	Д/ игра: «Большая прогулка»	Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Семья»	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще. Поощрять желание и умение самостоятельно создавать обстановку.
2	«Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах., закреплять знания о рабочих

		профессиях., воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	«Аптека»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
4	«Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.

Театрализованные игры

1	«Маша и медведь».	Цель: прививать детям интерес к театрализации.
2	«Телефон».	Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.
3	«Колосок».	Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.
4	«Говорим по-разному».	Цель: развивать интонационный строй речи у детей.

АПРЕЛЬ

Подвижные игры

1	«Догони свою пару»	Цель. Учить, из всех выбирать свою пару, не наталкиваться друг на друга.
2	"Салки".	Цель: Учить соблюдать правила игры, быть доброжелательными и внимательными.
3	Перелет птиц".	Цель: Учить детей выполнять команды, следовать правилам игры
4	На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
5	«Сбей кеглю».	Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.
6	«Быстрее ветра»	Цель: развивать быстроту бега.
7	«Бездомный заяц», «Караси и щука».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Дидактические игры

1	Д/ игра. "Что перепутал художник".	Цель: Учить видеть изменения и находить лишнее.
2	Д/ игра. "Узнай меня".	Цель: Учить описывать и узнавать по описанию.
3	Д/ игра: "Найди пару".	Цель: Учить находить и определять похожие сходства.
4	Д/ игра: «Какой это узор».	Цель: Учить узнавать по описанию разные узоры по традиционным мотивам росписи.
5	Д/ игра. "Найди дерево"	Цель: Учить слушать словесные инструкции и выполнять их.
6	Д/ игра: «Составь узор».	Цель: Учить составлять разные узоры по мотивам росписи.
7	Дидактическое упражнение: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)».	Цель: Учить называть разные имена.
8	Настольно-печатная игра: "Летит, плывёт, едет"	Цель: Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.
9	Настольно-печатная игра: "Дорожные знаки"	Цель: Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.
10	Дидактическое упражнение : «Назови имя по-другому» (ласкательные имена).	Цель: Учить называть ласковые имена и далее использовать их в речи.
11	Настольно-печатная игра: "Дорожная азбука"	Цель: Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.
12	Дидактическое упражнение: «Если папу зовут... то отчество сына -...».	Цель: Учить образовывать от имени = отчество и называть его правильно.

13	Настольно-печатная игра: "За рулём"	Цель: Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать: транспорт города, грузовые, легковые, спецмашины.
14	Настольно-печатная игра: "Красный, жёлтый, зелёный"	Цель: Игра способствует изучению правил дорожного движения.
15	Д\ игра: "Угадай по описанию".	Цель: Учить понимать словесную инструкцию.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Космонавты»	Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
2	«Семья»	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
3	«В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
4	«На дорогах города»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
5	«Мы – спортсмены»	Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
6	«Мы – строители»	Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять

		творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
Театрализованные игры		
1	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик».	Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета.
2	«Ай, дили».	Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.
3	Инсценировка сказки «Пых».	Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.
4	Татр игрушек на русскую народную потешку «Наша – то хозяйюшка сметлива была»	Цель: развивать у детей умение использовать средства художественной выразительности: интонацию, движения
МАЙ		
Подвижные игры		
1	«Кати в цель», «Догони мяч».	Цель: развивать глазомер и точность.
2	«Ловишки».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.
3	«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
4	«Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
5	«Пронеси, не урони».	Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.
6	«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».	Цель: учить бросать мяч под углом.
7	«Перелет птиц».	Цель: учить выполнять действия по сигналу.
8	«Догони свою пару».	Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.
Дидактические игры		
1	Экологическая игра: «С какого	Цель: упражнять детей в умении определять разновидность листьев, и к какому дереву лист

	дерева листок».	подходит.
2	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку».	Цель: упражнять в умении вежливо обращаться с просьбой, конкретно ставить вопрос.
3	Дидактические упражнения: «Как попросить извинения».	Цель: учить вежливо, обращаться к родственникам, товарищу просить извинения, если ты не прав.
4	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
5	Д/игра: «Собери грибы в корзинку».	Цель: Уточнить знания о разновидностях грибов их пользе и вреде.
6	Д/игра: «Какие растения взять для букета».	Цель: Учить классифицировать растения (садовые, полевые) по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
7	Д/игра: «Что сажают в огороде».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
8	Д/игра: «Кто знает тот продолжит...»	Цель: Уточнить знания детей о разных видовых понятиях: (Насекомое это Муха, комар,) учить использовать обобщающие слова.
9	Д/игра: «Четвертый лишний».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
10	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Путешествие по реке».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	«Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.

3	«У врача»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
4	Аптека»	Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
5	«Военные на учении».	Цель: Рассматривание плакатов по работе МЧС, распределение обязанностей, продолжать учить играть дружно друг с другом.
Театрализованные игры		
1	Театр игрушек на стихотворение В.Орлова «Летит корабль»	Цель: развивать умение у детей широко использовать в театрализованной игре театр игрушек.
2	Театр игрушек на русскую народную потешку: «Прыгнул козел в огород»	Цель: предоставить детям возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
3	«Жили у бабуси...».	Цель: учить эмоционально, передавать образы персонажей.
4	«Красная шапочка».	Цель: учить детей выразительно передавать образы героев.

**Социальный паспорт группы №11
2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель: Сверж Нина Ивановна

Количество воспитанников в группе: 10

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания, телефон	Место работы родителей	Категория воспитанника
1	Вивчар Варвара Дмитриевна	13.01.2014	Вивчар Анастасия Ивановна Вивчар Дмитрий Григорьевич	2 Штурманская 9-201	рабочая рабочий	2 неполная семья с двумя детьми
2	Дуван Мария Станиславовна	22.07.2014.	Дуван Светлана Ивановна Дуван Станислав Сергеевич	Зерноградская 6-68	не работает рабочий	
3	Иванникова Валентина Антоновна	25.02.2014	Кашлева Ольга Александровна	2 Штурманская 9 – 62 64-09-30	рабочая	2 неполная семья
4	Лабазанова Амина Исламовна	04.08.2014.	Лабазанова Виктория Константиновна Лабазанов Ислам Усманович	2 Штурманская 5-111	предприниматель рабочий	
5	Мезников Артём Иванович	27.10.2013	Сомова Татьяна Сергеевна Мезников Иван Сергеевич	2 Штурманская 16-5	служащая не работает	2 неполная семья
6	Степаненко Никита Алексеевич	16.06.2014.	Степаненко Наталья Васильевна Степаненко Алексей Анатольевич	2 Штурманская 13-38	рабочая не работает	
7	Усенко	23.09.2014	Усенко	Дальняя 38	служащая	

	Александр Сергеевич		Екатерина Владимировна Усенко Сергей Владимирович		рабочий	
8	Хомутцова Арина Алексеевна	15.01.2014	Хомутцова Наталья Николаевна Хомутцов Алексей Эдуардович	Николаевская 15 - 79	рабочая рабочий	
9	Цыплугина Екатерина Евгеньевна	26.10.2013	Цыплугина Анна Олеговна Цыплугин Евгений Владимирович	Николаевская 11 - 43	рабочая рабочая	
10	Шарипова Диана Эльдаровна	22.05.2014.	Шарипова Мария Павловна Шарипов Эльдар Маратович	Танеева 8-48	рабочая рабочий	

**Социальный паспорт группы №12
2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель: Круглова Ольга Александровна
Количество воспитанников в группе: 10

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания, телефон	Место работы родителей	Категория воспитанника
1	Блажиевская Екатерина Артемовна	25.06.2014.	Блажиевская Оксана Викторовна Блажиевский Артем Валентинович	Николаевская 11-16	интеллигенция интеллигенция	
2	Булатов Артём Дмитриевич	08.04.2014.	Булатова Марина Анатольевна Булатов Дмитрий Рафаилович	2 Штурманская 15-96	рабочая рабочий	
3	Габитов Камиль Рамилевич	26.02.2014.	Габитова Екатерина Сергеевна Габитов Рамиль Тайфурович	Танеева 2 - 25	рабочая рабочий	
4	Иванова Анастасия Александровна	12.03.2014.	Иванова Мария Владимировна Иванов Александр Геннадиевич	Танеева 2-79	служащий рабочий	
5	Литвиненко Елизавета Ивановна	27.12.2013.	Литвиненко Екатерина Ивановна	2 Караванная 7 - 7	служащая	2 неполная семья
6	Лобищев Даниил Сергеевич	18.06.2014.	Лобищева Ольга Юрьевна	2 Штурманская 5- 11	служащая	2 неполная семья
7	Огиенко Никита Александрович	15.08.2014	Огиенко Любовь Ивановна	2 Штурманская 34-7	рабочая	2-неполная семья с двумя детьми

8	Палто Егор Юрьевич	10.06.2014.	Палто Ольга Ивановна	Штурманская 11	рабочая	2 неполная семья с двумя детьми
9	Сазонов Николай Александрович	31.12.2013.	Сазонова Елена Викторовна Сазонов Александр Васильевич	Удмуртская 71-150	рабочая служащий	
10	Тимофеева Эллина Сергеевна	04.07.2014	Тимофеева Елена Игоревна Тимофеев Сергей Владимирович	Зергноградская 12-18	служащая рабочий	

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2019– 2020 учебный год

Групповые родительские собрания:

- а) Задачи работы группы на учебный год. Срок – сентябрь 2019г.
- б) Как сохранить здоровье ребёнка Срок – декабрь 2019г.
- в) Лето. Меры профилактики дорожного травматизма. Срок – апрель 2020г.

Консультации:

1. Правильное питание – залог здоровья – сентябрь 2019г.
2. Развитие социальной активности у дошкольников – октябрь 2019г.
3. Организация физического воспитания в семье – ноябрь 2019г.
4. Возрастные особенности детей – декабрь 2019г.
5. Игра и игрушка в жизни современного ребёнка – январь 2020г.
6. Особенности поведения детей на улицах, дорогах и в транспорте – февраль 2020г.
7. Современные электронные устройства – вред и польза для детей – май 2020г.

Конкурсы:

1. «Что нам осень принесла» – октябрь 2019г.
2. Выставка семейных открыток и плакатов « Никто не забыт, ничто не забыто» - март 2020г.

Другие мероприятия:

Акции:

1. « Вместе с родителями за безопасность детей» апрель 2020г.

Проекты:

1. «Осень в родном краю» - октябрь 2019г.
2. «Мы живём на реке Волга» - февраль 2020г

4.1.4. Условия реализации программы.

Режим дня (холодный период года) в старшей группе

Прием, игры, общение, утренняя гимнастика,	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность, игры	9.00-11.05
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Образовательные ситуации, общение, кружковая работа	15.15-16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня (теплый период)
старшая группа**

Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Образовательные ситуации, общение	9.00 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Игры, подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20 – 19.00

РАСПИСАНИЕ
образовательной деятельности на 2019– 2020 учебный год

понедельник	9.00-9.25	ознакомление с окружающим миром 1,3 неделя; познавательная - исследовательская 2, 4 неделя
	9.35-9.55	развитие психических процессов
	11.40-12.00	физкультурное
вторник	9.00-9.25	лексико - грамматическое
	9.35-9.55	математика
	15.10-15.35	музыкальное
среда	9.00-9.25	воспитание правильного звукопроизношения
	9.40 -10.10	рисование
	15.10-15.35	физкультурное
четверг	9.00-9.25	лексико - грамматическое
	11.40-12.00	музыкальное
	15.10 – 15.35	безопасность 1,3 н., лепка 2,4н.
пятница	9.00-9.25	воспитание правильного звукопроизношения
	9.35-9.55	конструирование и ручной труд 1,3 н., аппликация 2,4 н.
	16.30- 17.00	физкультурное

Режим двигательной активности.

Форма организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Подвижные игры	2 раза в день 30 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5 – 10 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 – 40 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники	2 раза в год 60 мин
Физкультминутки	2 – 3 минуты на занятиях
Спортивные упражнения, игры, эстафеты	2 раза в месяц 30 минут
Пешие прогулки за пределами участка детского сада	1 раз в квартал 40 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности
 в группах для детей с ОВЗ (ОНР) МОУ Детского сада № 326
 на 2019– 2020 учебный год

возрастные группы	образовательная деятельность														продолжительность занятий	ИТОГО В неделю
	математика	ознакомление с окружающим	познавательно-исследовательская деятельность	обучение грамоте	лексико-грамматическое	воспитание правильного звукопроизношения	*физкультура	чтение художественной литературы	безопасность	конструирование и ручной труд	музыка	лепка	рисование	аппликация		
	количество занятий в неделю															
старшая	1	0,5	0,5	-	2	2	3	-	0,5	0,5	2	0,5	1	0,5	25\20 мин	14 занятий /5ч.05мин/

* Одно занятие проводится на прогулке

*обучение грамоте 2 период

*воспитание правильного звукопроизношения 1 период

Традиции группы (культурно – досуговая деятельность).

1. Праздник Осени.
2. Праздник Новогодней ёлки.
3. День защитника Отечества
4. Масленица.
5. Праздник мам.
6. Светлая пасха.
7. День Победы.

Паспорт функционального модуля «Познание»

Назначение функционального модуля								
<p><i>Для педагогов:</i></p> <p>- формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; формирование основ безопасного поведения в природе, познавательных действий, развитие познавательной мотивации.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени).</p> <p><i>Для родителей:</i> знакомство с миром природы и формирование экологического сознания; знакомство с социальным миром, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие элементарных математических представлений.</p>								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
×	×	×	×					
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×	×	×	×		×	×	×
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
			×					
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
			×					

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
<i>миницентр «Математика»</i>			
1	Палочки Кюизенера	1	да
2	Счётные палочки	10	
3	Модель « Часы», « Части суток», « Времена года»	3	
4	Игры на составление целого из частей «Собери узор», «Пазлы», « Составь картинку»		
5	Набор геометрических фигур	1	
6	Игры: « Цифры», «Считаем до 10», « Геометрическое лото», « Мой режим дня», « Мои первые часы», « Цвет и форма», « Колумбово яйцо», « Пифагор», « Числовые домики», « Найди похожую фигуру» и т.д.	1	
7	Коврограф с набором цифр и знаков	1	
8	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам « Найди отличие», « Найди одинаковые» и т.д.		
9	Весы: чашечные, песочные	1	
<i>миницентр «Социально-коммуникативный»</i>			
1	Иллюстрации с выраженным эмоциональным состоянием взрослых и детей		
2	Демонстрационный материал «Уроки вежливости», «Уроки доброты»		
3	Дидактические игры « Угадай настроение», « Оцени поступок», « Семья» и т. д.		
4	Иллюстрации с изображением людей разного возраста и пола		
5	Материал и дидактические игры, способствующие толерантности « Народы ближнего зарубежья», « Народы России», « Народы дальнего зарубежья», « Кто, где		

	живёт», « Назови костюм»		
<i>миницентр «Эколог»</i>			
1	Макет – панорама « Лес зимой», « Лес осенью», « Лес весной», « Лес летом»	1	
2	Комнатные цветы		
3	Календарь природы	1	
4	Макеты природных зон « Степь», « Водоём»	2	
5	Библиотека познавательной литературы	1	да
6	Атласы	2	да
7	Коллекция ракушек, камней, семян	1	
8	Муляжи овощей и фруктов	1	
9	Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ.	1	
10	Иллюстрации с изображением общих признаков растений.	1	
11	Дидактические игры на природоведческую тематику	10	
<i>Миницентр « Лаборатория»</i>			
1	Магниты	6	
2	Мыльные пузыри	6	
3	Маленькие зеркала, цветные плёнки для экспериментирования со светом	1 набор	
4	Увеличительные стёкла	5	
5	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	1 набор	
6	Набор для экспериментирования с водой	1	
7	Набор для экспериментирования с песком	1	
8	Халаты, фартуки , нарукавники	2	
9	Материалы для переливания и пересыпания	1 набор	

Миницентр « Валеология»

1	Тематический словарь в картинках « Я и моё здоровье»	1	
2	Демонстрационный материал « Малыши – крепыши»	1	
3	Игры « Спорт», « Я спортсмен», «Будь здоров!»	комплект	

4	Атласы « Человек», « Я и моё тело»	2	
---	------------------------------------	---	--

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект книг	1	да
2	комплект дисков со звуками природы	1	да
3	Гербарий растений	1	

Паспорт функционального модуля «Спортивный»

Назначение функционального модуля				
<p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению к здоровому образу жизни. 				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	×
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×				×			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
			×					
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
			×					

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Мячи разного размера	10	да
2.	Скакалки	10	да
3.	Кегли	2 комплекта	да
4.	Кольцеброс	2	да
5.	Дартс	2	да
6.	Комплект дидактических игр	1	-
7.	Шнур	1	-
8.	Дорожки здоровья: дорожка тканевая со следами из линолеума, дорожка тканевая с пробками	2	-
9.	Гимнастические палки	20	
10.	Эспандер	1	да
11.	Мешочки с песком	20	

12	Обручи	5	да
13	« Ловишки» из пластиковых бутылок	5	да
14.	Флажки	20	
15.	Шапочки для подвижных игр (комплект)	1	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект компакт-дисков музыкальных произведений для двигательных импровизаций	1	да
2	Картотека подвижных игр	1	
3	Картотека пальчиковых игр	1	
4.	Картотека физкультминуток	1	
5.	Опорные схемы основных движений	комплект	

Паспорт функционального модуля « Литературный»

Назначение функционального модуля				
<i>Для педагогов:</i>				
<i>Для родителей:</i>				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	×
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×				×			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
			×					
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
			×					

Перечень компонентов функционального модуля

Миницентр «Наша библиотека»

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики.	Комплект	да
2.	Иллюстрации по лексическим темам	1	
3.	Портреты писателей и поэтов	1	
4.	Сюжетные картинки	2	да
5.	Литературные игры « Назови сказку», «Назови сказки Пушкина»	1	да
6.	Игры – пазлы по сказкам « Три медведя», « Красная шапочка», « Заюшкина избушка»	1	-
7.	Подборка пословиц, поговорок, потешек.	1	-
8.	Книжки - раскраски	комплект	да

9.	Иллюстрации к детским произведениям	комплект	
10.	Цветные карандаши, бумага	1	да

Миницентр «Патриотическое воспитание»

1	Российский флаг, герб, портрет президента	1	
2	Символика родного города	1	
3	Иллюстрации военной техники	1	
4	Альбомы « Растения родного края», «Достопримечательности родного края», « Животный мир родного края», « Волгоград»		
5	Наборы открыток « Санкт – Петербург», « Москва», «Волгоград», « Мамаев курган», « Музей – панорама «Сталинградская битва».	комплект	да
6	Конструктор « Москва»	1	
7.	Книги о родном городе.	комплект	да
8.	Детские книги о России.	комплект	да
9.	Презентации о родном городе.	диск	
10.	Настольно – печатные игры из серии « Люби и знай свой край», « Мой Волгоград», « Край тюльпанов степных».		

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	комплект компакт-дисков литературных произведений для детей, песен о России и родном городе.	1	да
2	Проигрыватель	1	
3	Тематический словарь в картинках « Главные герои любимых писателей»	1	

Паспорт функционального модуля «Игровая»

Назначение функционального модуля								
<p><i>Для педагогов:</i> организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.</p> <p><i>Для родителей:</i> организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи</p>								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие				
х	х	х		х				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная
						х		
Возраст детей								
2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет
						х		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Сюжетно-ролевые игры		
1	«Ателье»	1	
2	«Зоопарк»	1	
3	«Поликлиника»	1	
4	«Парикмахерская»	1	
5	«Столовая», «Кофе»	1	
6	«Продовольственный магазин»	1	
7	«Овощной магазин»	1	
8	«Почта», «Библиотека»	1	
9	«Мы космонавты»	1	
10	«Пароход»	1	
11	«Мы военные»	1	
12	Машины разного размера	15	
	Мини центр «Безопасность»		
1	Демонстрационный материал : «Не играй с огнем», «На дороге», «Учим дорожные знаки»		
2	Развивающая игра: «Дорожные знаки»		
3	Картотека проблемных ситуаций	3	

4	Дидактическая игра «Угадай какой знак?»	1	
5	Домино с дорожными знаками	1	
6	Лото «Ребусы по правилам дорожного движения», «Азбука дорожных знаков»	2	
7	Схематический безопасных путь от дома до дет.сада		
8	Настольная игра « Борьба за огонь»	1	
9	Пластмассовый светофор	1	
10	Книги по правилам дорожного движения	6	
	Мини центр «Конструктор»		
1	Металлический конструктор	1	да
2	Пластмассовый конструктор	3	да
3	Набор деревянных конструкторов разного размера	3	
4	Мягкий конструктор	1	
5	Схемы для построек	5	

Паспорт функционального модуля «Коррекции»

Назначение функционального модуля				
<p><i>Для педагогов:</i> развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм; овладение дошкольниками нормами речи.</p> <p><i>Для родителей:</i> данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста.</p>				
Реализуемые образовательные области				
Социально-	Познавательное	Речевое	Художественное	Физическое

коммуникативное развитие	развитие	развитие	эстетическое развитие	развитие				
х	х	х	х					
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х		х	х	х		
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная
						х		
Возраст детей								
2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет
						х		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Мини центр «Коррекция»		
1	Индивидуальные зеркала 9x12	на каждого ребенка	
2	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	3	
3	Набор картинок по лексическим темам	15	
4	Фишки для звукового анализа	на каждого ребенка	

5	Схемы для определения места звука в слове	на каждого ребенка	
6	Набор дидактических игр: «Мой – моя», «Найди место звука», «Один – много», «Скажи ласково», «Четвертый – лишний», «Цветовые знаки», «Схемы предложений», «В саду и в огороде»		
7	Сюжетные картинки для составления рассказов		
8	Вертушки для речевого дыхания		
	Мини центр «Речевой»		
1	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
2	Набор пазлов	6	
3	Набор пальчиковых кукол по сказкам	3	
4	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		
5	Серии картинок : времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)		
6	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями		
7	Шнуровка различного уровня сложности	5	
8	Перчаточные куклы	10	
9	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей) , разделенными прямыми и изогнутыми линиями		
10	Набор для закручивания элементов разных форм и размеров: «Сухой бассейн», «Золушка», «Волшебные причепки»	3	

Паспорт функционального модуля «Творчество»

Назначение функционального модуля								
<p><i>Для педагогов:</i> развитие художественного восприятия различных видов искусства; обеспечение творческой самореализации; развитие продуктивной деятельности;</p> <p><i>Для родителей:</i> развитие детского творчества, продуктивной деятельности.</p>								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
×	×	×	×					
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×	×	×	×	×	×	×	×
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
			×					
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
			×					

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Мини центр «Театральный»		
1	Пальчиковый театр: «Кот, лиса, петух»; «Колобок»		
2	Настольный театр : «Репка»		
3	Теневой театр: «Колобок»		
4	Театр на фланелеграфе: «Три медведя»		
5	Шапочки для игр - драматизации		
6	Ширма		
7	Атрибуты для русских народных сказок (костюмы, аксессуары)		
8	Картотека театрализованных игр		
	Мини центр «Музыка»		
1	Бубны	3	
2	Барабаны	2	да
3	Гитары	2	да
4	Гармошки	2	да
5	Наборы шумовых инструментов	на каждого ребенка	
6	Музыкально-дидактические игры: «Угадай на		

	чем играю?», «Музыкальный домик», «Три солнышко»		
7	Музыкальные инструменты (бубны, баян, гармонь, труба, гитара, балалайка, кларнет, саксофон, маракасы, губная гармошка, скрипка, рояль, пианино, тромбон)		
8	Портреты композиторов	10	
9	Магнитофон	1	да
10	Фонотека музыкальных сказок, мультфильмов	10	
11	Картотека музыкально-дидактических игр		
	Мини центр «Изостудия»		
1	Краски	3	да
2	Цветные карандаши	5	да
3	Пластилин	3	да
4	Бумага разного размера	10	да
5	Ножницы с тупым концом	5	да
6	Трафареты по лексическим темам	15	
7	Раскраски тематические и с образцами		
8	Образцы по лепки	10	
9	Схемы последовательного рисования, лепки	10	
10	Скульптуры малых форм	5	
11	Мольберт	1	
12	Альбомы декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, хохломская роспись, гжель, городецкая роспись, богородская игрушка)	5	
13	Маленькие доски для рисования мелом	3	

14	Кисти, салфетки	5	да
----	-----------------	---	----

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Комплект дисков со звуками природы	1	да
2	Комплект дисков с детскими песнями	1	да
3	Музыка для двигательных импровизаций	1	да
4	Комплект книг	1	да
5	Картотека пальчиковых игр	1	
6	Картотека театрализованных игр	1	
7	Картотека дидактических игр по изобразительной деятельности	1	

Список литературы.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией Л.В.Лопатиной. С – Петербург, 2014г.
2. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2013.- 528с.
3. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.-352с.
4. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / автор составитель. Е.А. Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак. – Изд.3-е, переработанное, - Волгоград: Учитель, 2016г.- 189с.
5. В.Г.Фролов, Г.П.Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983г.- 191с.
6. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. – 240с.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
8. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192с.
9. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224с.
10. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.- сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207с.
11. О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в детском саду. Ч 1,2. М.: Скрипторий 2003, 2006.
12. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия / авт. – состав. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 166с.
13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48с.
14. Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е, Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Ч1 и 2. М.: « Баласс», 1999. – 192с.
15. Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО» Элиза Трэйдинг», 2001.- 246с.
16. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)- М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 112с.